

**T.C**  
**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**



**HEM112 PSİKOLOJİ**  
**DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI**

**SAMSUN**  
**2024**

## İÇİNDEKİLER

<b>1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ....</b>	<b>1</b>
<b>2. PSİKOLOJİ DERSİ.....</b>	<b>3</b>
2.1. Dersin Tanımı ve Amacı.....	3
2.2. Eğitim Modeli.....	3
2.3. Uzaktan Eğitim Politikası.....	3
2.4. Dersin Genel Hedefleri.....	3
2.5. Dersin Programdaki Yeri.....	4
2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	4
2.7. Dersin Değerlendirmesi.....	4
<b>3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ.....</b>	<b>10</b>
<b>5. DERSİN KAYNAK VE KANIT LİSTESİ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ

**Misyonumuz;** Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen, değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına kanıta dayalı uygulama ile cevap veren, mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

**Vizyonumuz;** Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktır.

## **Hemşirelik Bölümü Amaçları;**

1. Mezunlarımız ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.
2. Mezunlarımız hemşirelik uygulamalarında sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Mezunlarımız ulusal ve uluslararası hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

## **Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;**

- 1 Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
- 2 Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
- 3 Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
- 4 Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.
- 5 Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
- 6 En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.

7 Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.

8 Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.

9 Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.

### **Değerlerimiz;**

Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

1. **Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.
2. **Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.
3. **Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.
4. **Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.
5. **Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.
6. **Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

## **2. PSİKOLOJİ DERSİ**

### **2.1.Dersin Tanımı ve Amacı**

Psikolojiye ilişkin temel kavramları, bilimin tarihçesini, alt alanlarını ve bu alanlara ilişkin temel bilgileri, psikoloji araştırmalarında hangi tür yöntemlerin kullanıldığını, davranışın temel nedenlerini açıklayabilen ve uygulamalarında kullanan hemşireler yetiştirmektedir.

### **2.2. Eğitim Modeli**

Psikoloji dersi klasik eğitim modeli temelinde olmakla birlikte, dersin tamamı öğrenci merkezli çalışmalar ile yürütölmektedir. Psikoloji dersinin doğasına uygun şekilde yaşantı yoluyla öğrenme temel alınmaktadır.

### **2.3. Uzaktan Eğitim Politikası**

Uzaktan eğitim olanakları ve dijital alan fırsatlarını kullanarak;

- Hemşirelik mesleğine temel oluşturan bilgi, becerilere ve profesyonel davranışlara ait öğelerin öğrencilere üst düzeyde kazandırılması,
- Bir paydaş olarak öğrencilerin etkin katılımıyla potansiyellerinin desteklenmesi,
- Bireysel ve toplumsal koruyucu önlemlerin, sağlığı koruma ve geliştirme amacına yönelik etkin kullanım farkındalığının oluşturulması ve becerisinin kazandırılması,
- Öğretim elemanı ve öğrenci etkileşiminin dijital güvenlik sınırları içerisinde kesintisiz devamlılığının sağlanmasıdır.

### **2.4. Dersin Genel Hedefleri**

Bu derste öğrencinin;

- Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama gibi başlıca temel kavram ve terimler bilgisine sahip olması,
- Psikolojinin gelişimi konusunda bilgi sahibi olması,
- Psikolojinin alt dallarını ve davranışların oluşumunu bilmesi,
- Savunma mekanizmalarını ve işleyiş biçimlerini bilmesi,
- Atılganlık ve iletişim becerilerini geliştirebilmesi hedeflenmektedir.

## **2.5. Dersin Programdaki Yeri**

Psikoloji dersi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü birinci sınıfın bahar döneminde verilir. Haftada 2 saat teorik, 2 ECTS kredilik seçmeli bir derstir.

## **2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Derslerin işleyişinde; anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi gibi yöntem ve teknikler kullanılacaktır. Ayrıca dersin sonunda çeşitli oyunlarla geribildirim alınarak dersin değerlendirilmesi yapılır.

## **2.7. Dersin Değerlendirmesi**

Dersin başarı puanı dönem içi değerlendirme puanının % 40'ı ile yarıyıl sonu veya bütünleme sınavından alınan puanın % 60'ı alınarak hesaplanmaktadır. Bir dersten başarılı sayılabilmek için; yarıyıl/yılsonu veya bütünleme sınav puanının en az 50, başarı puanının en az 60 olması zorunludur. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine göre teorik derslerin % 30'undan fazlasına devam etmeyen öğrenci final sınavına alınmamaktadır.

### 3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

Hafta	Ders İçeriği	Kaynaklar
1.	<b>Psikolojiye giriş, Tanımlar, Hedefler, Modern ve Tarihi Yaklaşımlar</b>	Düzgüner, S. (2013). Ruh-beden ve insan-aşkın varlık ilişkisine yönelik psikolojik yaklaşımın tarihi serüveni. Kararımak, Ö., & Aydın, G. (2016). Yapılandırmacı yaklaşım: Çağdaş psikolojik danışma anlayışını ve uygulamalarını biçimlendiren bir güç. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 3(27). Belen, F. Z. Osmanlı'da Psikolojik Sağlık Uygulamaları ve Osmanlıca Psikoloji Literatürü Üzerine Bir Değerlendirme. Kalemname, 4(7), 65-78. Kırklaroglu, H. Bilim Tarihi Açısından Psikoloji Ve Bilimselliği Üzerine Tartışma. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 5(13), 194-210. Ertürk, E. M. Bilimsel Psikolojinin Tarihsel Süreci Üzerine. Trakya Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi, 7(14), 161-180. Açılan, D. A. İ. B. Din Psikolojisinde Tarihsel-Kültürel Yaklaşım.
2.	<b>Psikolojinin tanımı psikolojinin alt dalları</b>	Karadayı, F. (2011). Sosyo Tarihsel Yaklaşım İle Kültürel Psikoloji. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(8).
3.	<b>Davranış oluşumunda biyolojik yaklaşımlar</b>	Diri, H., & Tanrıverdi, F. (2014). Hipotalamus ve Hipofiz Hormonları ve Eksenlerin Fizyolojisi. Türkiye Klinikleri Psychiatry-Special Topics, 7(3), 1-6. Balçoğlu, İ., & Ünal, E. Ö. (2016). Suç Eyleminin Etiyolojisine Biyolojik Bakış. Türkiye Klinikleri Forensic Medicine-Special Topics, 2(3), 1-7. İahin, H. (2005). Öfke ve öfke denetiminin kuramsal temelleri. Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi

		Dergisi, 6(10), 1-22.
4.	<b>Duyum ve algı</b>	<p>Bulduk, S., Berk, Ö. S., &amp; Özkul, H. (2014).</p> <p>Duyum ve algı psikolojisi. Hoşgör, K. (2016). Algı Problemi Üzerine. Kilikya Felsefe Dergisi, (1), 11- 29.</p> <p>Ustaahmetoğlu, E. (2015). Tat Algısı için Dilden Daha Fazlası mı Gerekli? Tat Testi Üzerine Bir Uygulama. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 15(3), 127-134.</p> <p>Çukur, D., &amp; Delice, A. G. E. G. (2011). Erken Çocukluk Döneminde Görsel Algı Gelişimine Uygun 25 Mekan Tasarımı. Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 24(24), 25-36.</p>
5.	<b>Uyku ve Rüyalarda</b>	<p>Gökçay, B., &amp; Arda, B. (2013). Tıp Tarihi Açısından Uyku ve Uyku Araştırmaları. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Lokman Hekim Tıp Tarihi ve Folklorik Tıp Dergisi, 3(1), 70-78.</p> <p>Osmanoğlu, Ö. (2017). Aristoteles" İn Rüya Teorisi ve "Rüyalar Üzerine" Adlı Eserinin Çevirisi. Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (4), 139-173.</p> <p>Algın, D., Akdağ, G., &amp; Erdiñç, O. (2016). Kaliteli uyku ve uyku bozuklukları/Quality sleep and sleep disorders. Osmangazi Tıp Dergisi, 38(1).</p> <p>Aydın, H., &amp; Sütçügil, L. (2001). Uykuda Bilişsel İşlevler. Türkiye Klinikleri Journal Of Psychiatry, 2(2), 75-78.</p>
6.	<b>Bilinç</b>	<p>Arkonaç, S. (2010). Kolektif bilinç/kollektif temsiller: Wundt ile Durkheim. İstanbul Üniversitesi Sosyoloji Dergisi, 3(21), 103-113.</p> <p>Velioğlu, M. N., Karsu, S., Çifci, S., Işıkhan, P. A., &amp; Umut, M. Ö. (2013). Bilinç Öncesinden Bilinç Sonrasına Yolculuk: Okuma Alışkanlığı Kazandırılmasına Dönük Üniversite</p>



		<p>Öğrencileri Üzerinde Karma Bir Araştırma. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 12(47), 171-190.</p> <p>Kaya, İ., Kaya, F. B., Zeytin, A. T., &amp; Tokkan, İ. (2014). Nedeni bilinmeyen bilinç durum değişikliği: Başrolde bonzai (JWH-018). Causapedia Hakemli Olgu Dergisi, 3(960), 1-3.</p>
7.	<b>Öğrenme</b>	<p>Ersanlı, K. (2018). Öğrenmede davranışsal yaklaşımlar. Pegem Atıf İndeksi, 197-243.</p> <p>Oral, B. (2017). Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları. Pegem Atıf İndeksi, 1-557.</p> <p>Korkmaz, İ. (2018). Sosyal öğrenme kuramı. Pegem Atıf İndeksi, 245-269.</p> <p>Kılıç, M. (2018). Öğrenmenin doğası. Pegem Atıf İndeksi, 165-196.</p> <p>Külahoğlu, İ. (2018). Gelişim ve öğrenme psikolojisine giriş. Pegem Atıf İndeksi, 01-28.</p> <p>Uçar, M. E. (2018). Öğrenme psikolojisi ile ilgili temel kavramlar. Pegem Atıf İndeksi, 297-324.</p> <p>Korkmaz, İ. (2018). Sosyal öğrenme kuramı. Pegem Atıf İndeksi, 245-269.</p>
8.	<b>Bellek</b>	<p>Özen, N. E., &amp; Rezaki, M. (2007). Prefrontal Korteks: bellek işlevi ve bunama ile ilişkisi. Türk Psikiyatri Dergisi 2007; 18: 262, 269.</p>
9.	<b>Güdülenme</b>	<p>Akbay, S., &amp; Gizir, C. (2010). Cinsiyete göre üniversite öğrencilerinde akademik erteleme davranışı: akademik güdülenme, akademik özyeterlik ve akademik yüklenme stillerinin rolü. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(1), 60-78.</p> <p>Acat, M. B., &amp; Köşgeroğlu, N. (2006). Güdülenme kaynakları ve sorunları ölçeği. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 7(4), 204-10.</p>

		<p>Bozanoğlu, İ. (2005). Bilişsel davranışçı yaklaşıma dayalı grup rehberliğinin güdülenme, benlik saygısı, başarı ve sınav kaygısı düzeylerine etkisi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 38(1), 17-42.</p> <p>Ocakçı, A. F., &amp; Bilgin, Z. (2011). Ebelik öğrencilerinde mesleki güdülenme. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 14(3), 40-46.</p>
10.	<b>Düşünce- Duygu</b>	<p>Yavuzer, Y., &amp; Karataş, Z. (2012). Ergenlerde otomatik düşünceler ile fiziksel saldırganlık arasındaki ilişkide öfkenin aracı rolü. Türk Psikiyatri Dergisi, 23, 1-7.</p> <p>Sarp, N., &amp; Tosun, A. (2011). Duygu ve otobiyografik bellek. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 3(3).</p> <p>Kararımak, Ö., &amp; Çetinkaya, R. S. (2016). Benlik saygısının ve denetim odağının psikolojik sağlamlık üzerine etkisi: Duyguların aracı rolü. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 4(35).</p> <p>Fedai, Ö. (2009). Ziya Osman Saba ve Sabri Esat Siyavuşgil'in İiirlerinde Aidiyet Duygusu Ve Mekân Düşüncesi. Electronic Turkish Studies, 4(8).</p> <p>Çeçen, A. R. (2002). Duygular insan yaşamında neden vazgeçilmez ve önemlidir?. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(9).</p> <p>Kaynar, O., Görmez, Y., Yıldız, M., &amp; Albayrak, A. (2016). Makine öğrenmesi yöntemleri ile Duygu Analizi. In International Artificial Intelligence and Data Processing Symposium (IDAP'16), September (pp. 17-18).</p>
11.	<b>Sosyal psikoloji</b>	<p>Narter, M. (2012). Sosyal Psikoloji'nin Sosyal Kavramına Dair Öneriler. İstanbul Üniversitesi Sosyoloji Dergisi,</p>

		<p>3(15), 23-30.</p> <p>Korkmaz, İ. (2018). Sosyal öğrenme kuramı. Pegem Atf İndeksi, 245-269.</p> <p>Gürel, N. (2017). Kişilik Psikolojisi, Önyargının Psikolojisi ve Kamuoyu: Gordon Allport ve Walter Lippmann'ın Görüşleri Çerçevesinde Bir Değerlendirme. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2(2).</p>
12.	<b>Gelişim ve kuramları-I</b>	<p>Korkmaz, İ. (2018). Sosyal öğrenme kuramı. Pegem Atf İndeksi, 245-269.</p> <p>Atak, H. (2011). Kimlik gelişimi ve kimlik biçimlenmesi: Kuramsal bir değerlendirme. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 3(1), 163-213.</p> <p>Suat, K. O. L. (2011). Erken çocuklukta bilişsel gelişim ve dil gelişimi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21(21).</p> <p>Yöndem, Z. D., &amp; Taylı, A. (2017). Bilişsel gelişim ve dil gelişimi. Pegem Atf İndeksi, 73-118.</p> <p>Can, G. (2017). Kişilik gelişimi (Psikososyal ve ahlak gelişimi). Pegem Atf İndeksi, 123-163.</p>
13.	<b>Gelişim ve kuramları-II</b>	<p>Korkmaz, İ. (2018). Sosyal öğrenme kuramı. Pegem Atf İndeksi, 245-269.</p> <p>Atak, H. (2011). Kimlik gelişimi ve kimlik biçimlenmesi: Kuramsal bir değerlendirme. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 3(1), 163-213.</p> <p>Dağabakan, F. Ö., &amp; Dağabakan, D. (2007). Dil Ve Çocukta Dil Gelişim Kuramları.</p>
14.	<b>Gelişim ve kuramları-III</b>	<p>Suat, K. O. L. (2011). Erken çocuklukta bilişsel gelişim ve dil gelişimi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21(21).</p> <p>Yöndem, Z. D., &amp; Taylı, A. (2017). Bilişsel gelişim ve dil gelişimi. Pegem</p>

**4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ**

**KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ**

*Sağlığın Sosyal Becerileri*

1. *Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)*
2. *Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)*
3. *Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)*
4. *Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)*
5. *Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)*

*Hasta Güvenliği Hedefleri*

1. *Basınç yaralarının önlenmesi*
2. *Bilgi güvenliği*
3. *Güvenli cerrahi*
4. *Güvenli doğum*
5. *Güvenli hasta devri*
6. *Hatalardan öğrenme*
7. *Hasta ve hasta yakını katılımı*
8. *Hastaların doğru tanımlanması*
9. *Hasta düşmelerinin önlenmesi*
10. *Hastaların güvenli transferi*
11. *Hasta bakımında güvenli hava yolu yönetimi*
12. *İlaç güvenliği*
13. *Kan güvenliği ve yönetimi*
14. *Kardiyak arrest yönetimi*
15. *Malzeme ve cihaz güvenliği*
16. *Nazogastrik tüp ve hasta güvenliği*
17. *Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele*
18. *Yenidoğanda uygun oksijen tedavisi*
19. *Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele*
20. *Radyasyon güvenliği*
21. *Teşhiste hasta güvenliği*
22. *Tesis güvenliği*
23. *Hastane ilişkili venöz tromboembolilerin önlenmesi*

Konu	Dersin Öğrenme Çıktısı	Hedef Beceri/Öğrenci Etkinliği	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı	Hasta Güvenliği	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
Psikolojiye giriş, Tanımlar, Hedefler, Modern ve Tarihi Yaklaşımlar	1/2	<b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama <b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme <b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme becerisine sahip olma	8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3
Psikolojinin tanımı psikolojinin alt dalları	1/3	<b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama <b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme <b>Psikomotor:</b>	8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması,	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3

		davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme becerisine sahip olma		film gösterimi ve analizi				
Davranış oluşumunda biyolojik yaklaşımlar	4/5	<b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama <b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme <b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme becerisine sahip olma	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3

Duyum ve algı	4/5	<p><b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama</p> <p><b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme</p> <p><b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme becerisine sahip olma</p>	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3
Uyku ve Rüyalar	4/5	<p><b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama</p> <p><b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme</p> <p><b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme becerisine sahip olma</p>	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3

		olma						
Bilinç	4/5	<b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama <b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme <b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme becerisine sahip olma	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3
Öğrenme	4/5	<b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama <b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme <b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3



		becerisine sahip olma						
Bellek	4/5	<p><b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama</p> <p><b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme</p> <p><b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme</p> <p>becerisine sahip olma</p>	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3
Güdülenme	4/5	<p><b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama</p> <p><b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme</p> <p><b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini</p>	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3

		değerlendirme becerisine sahip olma						
Düşünce-Duygu	4/5	<b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama <b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme <b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme becerisine sahip olma	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3
Sosyal psikoloji	3/4/5	<b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama <b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme <b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3

		işleyiş biçimlerini değerlendirme becerisine sahip olma						
Gelişim ve kuramları (I-II-III)	3/4/5/6	<p><b>Bilişsel:</b> Psikolojinin tanımını ve uğraş alanını tanımlama</p> <p><b>Duyuşsal:</b> Psikolojinin gelişimini değerlendirme</p> <p><b>Psikomotor:</b> davranış oluşumunu, davranışları etkileyen gelişimsel özellikleri ve savunma mekanizmalarının işleyiş biçimlerini değerlendirme becerisine sahip olma</p>	5/7/8/9	Anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka belgeseli ve analizi, ödev, bilgi yarışması, film gösterimi ve analizi	Çoktan Seçmeli Sınav	6,7	1,4	3

## 5. DERSİN KAYNAK VE KANIT LİSTESİ

1. Ayaydin, A. (2020). Psikoloji ve sanat etkileşimi üzerine. *Bilim Eğitim Sanat ve Teknoloji Dergisi*, 4(1), 8-12.
2. Bekaroğlu, E., & Yılmaz, T. (2020). COVID-19 ve psikolojik etkileri: Klinik psikoloji perspektifinden bir derleme.
3. Çev. Ed. Tabak, R.S. (2017). Hemşireler ve Sağlık Profesyonelleri İçin Psikolojiye Giriş. 2. Baskı, Ankara, Palme Yayıncılık.
4. Demir, R., & Fulya, T. Ü. R. K. (2020). Pozitif psikoloji: Tarihçe, temel kavramlar, terapötik süreç, eleştiriler ve katkılar. *Humanistic Perspective*, 2(2), 108-125.
5. Gerrigg, R. J., Zimbardo, P. G. (2014) Psikoloji ve Yaşam: Psikolojiye Giriş
6. Ilgaz, D., & Sayar, G. H. (2018). Pozitif Psikoloji Uygulamaları Eğitiminin Öğretmenlerin Psikolojik Sermaye ve Öznel İyi Oluş Düzeylerine Etkisi. *PSİKOLOJİ ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU*, 63.
7. Kandemir, A. (2019). *Psikoloji öğrencilerinin psikolojik sağlamlık, duygusal zeka ve kişilik özellikleri açısından incelenmesi* (Master's thesis, Hasan Kalyoncu Üniversitesi).
8. Kuruducu, Z. Travmaların Gölgesinde: Politik Psikoloji. *Kültür Araştırmaları Dergisi*, (7), 262-267.
9. Morgan C. T. (2011) Psikolojiye Giriş (S. Karakaş, çeviri) Konya: Eğitim Kitabevi Yayınları. Düzeltmiş ve gözden geçirilmiş 19. Baskı.
10. Nolen-Hoeksema S. (2012) Psikolojiye Giriş. Ankara: Arkadaş Yayınları.